

Формирование учебно-коммуникативных и учебно-информационных умений и навыков учащихся как средство повышения качества образования

Заместитель директора по учебной работе Шиш Н.И.

«Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».

Роджер Левин

XI век - сложный и противоречив: с одной стороны это столетие новейших достижений техники, мир открытых границ и больших возможностей для развития учащихся (например, получать любую информацию из Интернета), с другой стороны, это век, в котором молодое поколение мало общается, одиноко, лишено привычной системы нравственных ценностей, живёт бедной духовной жизнью, поэтому одной из самых актуальных проблем педагогики на сегодняшний день является формирование учебно-коммуникативных и учебно-информационных умений и навыков учащихся, наличие которых является одним из средств повышения качества образования.

Учебно-коммуникативные и учебно-информационные умения и навыки рассматриваются в педагогике как одна из групп общеучебных умений наряду с учебно-интеллектуальными, учебно-деятельностными, учебно-организационными умениями. Их специфика заключается в том, что они являются определенным инструментом учения, формируются и развиваются в процессе обучения любой дисциплине, применяются во всех предметных областях.

Учебно-коммуникативные умения - это умения, которые проявляются во время учебной деятельности через общение, диалог. К данной группе общеучебных умений относятся следующие умения: слушать, слушать и записывать, слушать и вносить изменения в текст, излагать свои мысли на бумаге и вслух, аргументировать и доказывать, выступать перед аудиторией, вести диалог, высказывать своё мнение, формулировать вопросы, анализировать, обобщать и т.д.

В практике методами и приёмами формирования учебно-коммуникативных умений обычно являются упражнения на составление устных связных высказываний с элементами творчества, составление диалогов и монологов по заданной теме, составление вопросов к тексту, составление ответов на вопросы в точном соответствии с заданием, соблюдение речевого этикета при общении, употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях.

Эффективным методом развития учебно-коммуникативных умений является метод учебных проектов – это педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Смысл данного метода заключается в создании условий для самостоятельного усвоения учащимися учебного материала в процессе выполнения различных проектов. Проектная деятельность носит диалогический характер. Причём диалогичность характерна как для групповых, так и для индивидуальных проектов. Работа над проектом способствует усилению познавательного интереса, даёт возможность каждому учащемуся проявить себя в различных направлениях деятельности, примерить разные роли (эксперта, консультанта, наблюдателя, руководителя). В процессе работы в группе учащиеся по-новому выстраивают свои отношения не только между собой, но и с учителем, который перестаёт быть носителем знаний, становится партнёром. Работая в группе, учащиеся учатся ставить перед собой цели и достигать их, распределять роли, планировать совместную и индивидуальную деятельность, контролировать и оценивать себя и других участников деятельности.

Существует следующая классификация проектов:

исследовательские – требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов;

творческие – предполагают соответствующее творческое оформление, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников;

ролево-игровые – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы;

информационные проекты – требуют от участников изначальной направленности на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией; ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

практико-ориентированные – отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников.

Метод проектов – это педагогическая технология, которая способствует решению ряда актуальных проблем современной школы:

- учащиеся в процессе работы над проектом превращают информацию в знание, осуществляют целенаправленный поиск информации;

- у учащихся появляется интерес к самостоятельному приобретению новых знаний;

- репродуктивные, воспроизводящие типы деятельности уходят в прошлое, уступая место поисково-исследовательским, творческим;

- учащиеся стараются применять полученные знания и навыки на практике.

Главную роль в организации образовательного процесса играют учебно-информационные умения и навыки, под которыми подразумеваются общеучебные умения, характеризующие уровень функциональной грамотности, например, умениям извлекать значимую информацию из текста; выделять главное; интерпретировать и преобразовывать информацию, представляя ее в нескольких формах (схем, таблиц, диаграмм и т.д.); сжато пересказывать текст; реализовывать такие тексты, как отзыв, реферат, доклад и т.д.

С целью формирования у учащихся учебно-информационных умений и навыков педагогами могут быть использованы:

- методы и приемы развития критического мышления («Знаю – хочу узнать – узнал», инсерт, кластер, составление рассказа по ключевым словам, фишбоун и др.);

- методика Александра Григорьевича Ривина (русский и советский педагог-новатор, автор коллективной формы обучения), которая предназначена для изучения текстов.

Каждый участник сводной группы получает текст и прорабатывает его по частям в парах сменного состава следующим образом: для проработки первого абзаца участник находит себе напарника, которому читает вслух свой абзац; обсуждает, выясняет содержание этого абзаца; озаглавливает абзац; записывает заголовок в тетради.

Таким же образом он помогает своему напарнику разобраться в его абзаце, озаглавить. Заглавие своего абзаца напарник записывает в свою тетрадь. После этого, для проработки своего второго абзаца, участник ищет нового напарника, рассказывает ему содержание первого абзаца, далее с ним читает, обсуждает, выясняет содержание второго абзаца, озаглавливает и пишет название в тетрадь. Таким же образом он помогает своему напарнику, прослушивает содержание его первого абзаца, помогает ему разобраться в содержании второго, озаглавить его и записать название в тетрадь.

Для проработки третьего абзаца текста участник ищет нового напарника, рассказывает ему содержание первых двух абзацев, далее с ним читает, обсуждает, выясняет содержание третьего абзаца, озаглавливает и пишет название в тетрадь. Затем он прослушивает своего напарника, помогает ему разобраться в его абзаце, озаглавить и написать название в его тетрадь... И так далее. Очень важным

обстоятельством является то, что каждый новый абзац участник должен проработать с новым напарником.

После проработки всего текста, для закрепления и систематизации полученных знаний, участник выступает по данной теме перед малой группой. С целью контроля работы в сводной группе составляется табло учета, в котором после проработки темы каждый участник группы отмечается у руководителя сводной группы о том, какая тема им проработана, и к какому абзацу темы он приступил.

Справочно. Таблица учёта

Фамилия, имя	Темы					
	А 1	А 2	В 1	В 2	С 1	Д 1
Иванов И.		+	•		+	
Сидоров А.				•		+
Кузнецов М.			+	+		•
Степанов С.	+	•			+	
Воронов К.		+	+		•	

Темы, которые изучены, обозначены «+», а тема, которая изучается, обозначается «•». Например, из таблицы видно, что Кузнецов М. знает темы В 1, В 2 и изучает тему Д 1.

Применение методики взаимообучения А. Г. Ривина – эффективный способ повышения качества образования в классе.

Формы и методы для формирования учебно-информационных умений и навыков учащихся:

1-4 классы	Составление простого плана Пересказ Работа с учебниками, энциклопедиями, словарями Извлечение информации, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Представление информации в виде текста, таблицы, схемы.
5-9 классы	Изложение текстов различными способами Составление сложного и тезисного планов Формулирование проблемных вопросов Качественное и количественное описание объекта Подготовка докладов, рефератов Составление на основании текста таблицы, схемы, графика Создание модели изучаемого объекта Использование, исходя из учебной задачи, различных видов моделирования Поиск информации в литературе и Интернете
10-11 классы	Самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач Сопоставление, отбор и проверка информации, полученную из различных источников, в том числе СМИ

	Преобразование информации из одного вида в другой Представление информации в оптимальной форме в зависимости от адресата
--	---

Таким образом, формирование учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков учащихся позволяет обучающимся устно и письменно оформлять результаты своей деятельности, реализуя потребность в межличностном, внутриличностном общении, а также содействуют становлению функционально грамотного человека, что в свою очередь свидетельствует о качественном образовании.

Эффективные методы и приемы формирования учебно-коммуникативных умений учащихся на учебных занятиях английского языка на первой ступени общего среднего образования

Из опыта работы учителя английского языка Грекас Г.А.

Формирование учебно-коммуникативных умений учащихся создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

По мнению ученого-психолога А. В. Батрашева, учебно-коммуникативные умения обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В работе с детьми необходимо создавать условия для продуктивной коммуникации между учениками и между учениками и учителем. Это является неременным условием для решения детьми учебных задач. Из этого следует, что вышеназванные действия будут осуществляться учащимися в условиях учебной коммуникации, то есть в процессе учения они будут контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию и т.п. а это означает, что будут развиваться и учебно-коммуникативные умения учащихся.

Учебно-коммуникативные умения в курсе иностранного языка обеспечивают развитие основных видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо, где возможно использование различных методов, форм и приемов.

Следующие методы служат примером для формирования учебно-коммуникативных умений, именно в русле аудирования, которые я применяю на уроках:

1. Listen, look and answer. What colour is Susie? Послушай, посмотри и ответь. Какого цвета Сьюзи? (Л.М. Лапицкая, А.И. Калишевич, Т.Ю. Севрюкова, Н.М. Седунова 3 кл. тема «Red and yellow is orange.»)
2. Послушайте диалог и на основании прослушанного построй свой диалог на тему «My Family» (Speak to your classmate about one person in your family. Use the questions in ex. 2a as a plan to write about the

people in your family). (Л.М. Лапицкая, А.И. Калишевич, Т.Ю. Севрюкова, Н.М. Седунова 4 кл. тема «A letter from a friend»)

3. Прослушайте текст и в парах составьте диалог по содержанию текста используя речевые клише.

Далее мы рассмотрим методы, формы и приемы для формирования учебно-коммуникативных умений, именно в русле говорения

Различные виды диалогов:

- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение;
- диалог-этикет

Пример диалога:

• познакомься с новым другом. Узнай его/ее имя, возраст, что он/она любит делать. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям. (What is your name? How old are you? I like..., My name is..., I am...);

Следует отметить, что для формирования учебно-коммуникативных умений можно использовать различные виды коммуникативно-направленных упражнений:

- респонсивные упражнения;
- ситуативные упражнения;
- дискуссионные упражнения;
- композиционные упражнения;
- инициативные упражнения;

Пример респонсивных упражнений:

Задание: Обсудите в парах и ответьте на вопросы по теме Christmas Party:

- What kind of fancy dress are you going to put on?
- What is your favorite fairy tale character?
- Why do you like this character?

В русле письма, мы считаем тоже возможно формирование учебно-коммуникативных умений и примером могут служить следующие задания:

• списывать текст, перевести понять содержание и ответить на вопросы•

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу и задать вопросы о его жизни и достижениях в учебе.

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения друг другу с пожеланиями.

Например:

- Прочти письмо, полученное от друга по переписке, и напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.

- Прочти письмо, полученное от друга по переписке. Напиши ему письмо. Расскажи о себе и ответь на три его вопроса (Have you got any pets? What do you like to do? What is your favorite subject?).

Следующие упражнения способствуют эффективному формированию учебно-коммуникативных умений учащихся, а именно в чтении:

- Прочитай вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- Прочитай про себя и передай содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

- Прочитай небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале, затем найди две ошибки во втором варианте текста и исправь их.

(Read Twinky's story and find two mistakes.

This is our week in Twinkyland. On Monday Floppy and I watch Cosmos TV. On Tuesday we go for a walk. On Wednesday we play computer games. On Thursday we go roller-skating. On Friday we listen to cosmo music. On Saturday we play starball. Sunday is my favourite day. We go to the star park on Sunday. It's fun!)

Развивать навыки говорения необходимо посредством ролевых игр, дискуссий, проектной деятельности и инсценировки различных ситуаций, эти методы предполагают обучение общению через общение.

Для формирования учебно-коммуникативных умений необходимо использовать следующие методы:

- 1) Проектную деятельность, в том числе презентации на заданную тему урока;

- 2) Использование игровых методов;

- 3) Ролевое общение, которое реализуется в ролевой игре.

Выполнение проектных работ. Сделанные своими руками пособия помогают ученикам рассказывать о себе, своей семье, своем друге, домашнем питомце и т.д. Выполняя творческие проектные работы, дети развивают не только мелкую моторику, но и речь.

В проектной методике заложены большие возможности для решения таких задач, как преодоление инертности, безынициативности учащихся на уроках, боязни говорить на иностранном языке из-за возможных ошибок в речи. Проектная методика развивает у школьников самостоятельность, творчество, активность, так необходимые им в процессе обучения.

Использование игровых методов также эффективно развивает учебно-коммуникативные умения учащихся особенно на начальном этапе:

На уроках с ребятами можно использовать следующие игры:

Игра с мягкой игрушкой (закрепление лексики), найди соответствие, съедобное – не съедобное, угадай цвет, в магазин, «Делай, как я», Alphabet Race, Word train и т.д.

Также, можно использовать коротенькие скороговорки на определённый звук:

A fat Pat had a fat cat

Pat's fat cat sat at Pat's hat.

Необходимо слушать и разучивать песенки «Clap your hands», «The ABC», «What is your name».

По моему мнению, игры быстрее помогают снять языковой барьер и помогают ученикам быстрее освоить материал на иностранном языке.

Нетрадиционной формой можно считать ролевое общение, которое реализуется в ролевой игре. Однако ролевое общение организуется в соответствии с разработанным сюжетом и требует развитых социальных умений. Поэтому ролевые игры на уроках английского языка нередко включают элементы социального тренинга (упражнений в общении). Примерами таких заданий являются приемы как:

line-up (учащиеся стараются как можно быстрее выстроиться в ряд в соответствии с предложенным признаком);

strip-story (каждый ученик получает свою фразу и старается быстрее занять соответствующее место в «рассказе»);

smile (учащиеся подходят друг к другу и с обязательной улыбкой обмениваются репликами);

merry-go-round (школьники образуют внешний и внутренний круг и, двигаясь по кругу, обмениваются репликами);

contact (участники подходят друг к другу и начинают беседу);

king words (учащиеся говорят любые приятные слова в адрес собеседника);

reflection (участники пытаются представить, что думают о них другие школьники);

listening (учащиеся внимательно слушают партнера, кивая в знак согласия и выражая согласие с ним) и т.д.

Также для формирования учебно-коммуникативных умений на уроках иностранного языка необходимо использовать дискуссию как практическое занятие, моделирующее различные аспекты речевой деятельности обучаемых и обеспечивающее использование имеющихся у них знаний. Она формирует такие важные коммуникативные умения,

как умение слушать собеседника, понимать возможность существования различных точек зрения на один текст. Чтобы проверить сформированность учебно-коммуникативных умений в русле говорения диалогическую речь, мы предлагаем использовать следующее задание.

«Знакомство с новым человеком»

Цель: Проверить умение участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге побуждении.

Задание: разыграйте диалог: знакомство с новым учеником. Поздоровайтесь и познакомьтесь друг с другом: узнайте имя, возраст, что каждый из вас любит делать.

Пример ответа:

- Hello! I am Dima. (My name is Dima) What's your name?
- Hi! I am Roma. (My name is Roma)
- How old are you?
- I am ten and you?
- I am nine. Do you like to play football?
- Of course, I do. I like to play football. And can you play tennis?
- No, I can't. But I can play basketball.
- Great! Let's play basketball tomorrow.

Критериями достижения планируемого результата являются:

-Поставленная коммуникативная задача решена: в диалоге прозвучало приветствие; вопросы, касающиеся имени, возраста, любимого занятия; ответы на поставленные вопросы.

- Использованный в репликах языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

- Речь учащегося понятна: практически отсутствуют фонематические ошибки, правильно произнесены практически все звуки в потоке речи, соблюден правильный ритмико- интонационный рисунок предложений

Для оценки сформированности монологической речи мы предлагаем использовать задание с развернутым ответом, которая нами была использована на практике.

«Рассказ о лучшем друге»

Цель: Проверить умение с точностью передавать свое мнение и участвовать в диалоге; составлять небольшое описание предмета, картины, персонажа

Задание: расскажи о своем друге, который находится среди одноклассников (его имя не упоминается, дается возраст, черты характера, что он умеет делать, есть ли у него питомец, как ты относишься к своему другу). А слушающие задают уточняющие

вопросы и угадывают его имя. В твоём рассказе должно быть не менее пяти предложений.

Пример ответа:

I have got a friend. His name is Roma. He is ten. Roma is smart and strong. He can swim and dive. He has got a nice funny puppy. I like my friend.

Критерии достижения планируемого результата:

- Поставленная коммуникативная задача решена: названо имя друга, его возраст, черты характера, рассказано о том, что он умеет делать, есть ли у него питомец, выражено отношение к другу.

- Соблюдена заданная логика высказывания.

- Объем высказывания не менее пяти предложений.

Для проверки умений и навыков по чтению, мы предлагаем использовать следующее задание. Вывод о достижении планируемого результата может быть сделан при выполнении учащимися заданий с выбором ответа.

«Ответь на вопрос по тексту»

Цель: Проверить умение работать в парах; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Задание: прочитайте текст. Составьте вопросы по содержанию текста и в парах разыграйте диалог.

Текст для чтения

Snowman

It was the first day of the winter holidays. It was a beautiful day. The trees were white with snow. Peter and his friend went for a walk to the yard. There was a lot of snow. Peter said, "Let's make a snowman, Tom!" "Oh! That's a good idea," Tom said.

Tom had an idea. "We can make the nose out of a big carrot." They ran home, took a big carrot and an old pot. The boys put the pot on the snowman's head and made the "nose" out of carrot. The snowman was ready. How funny it was! The friends were happy. They had a lot of fun.

Критерий достижения планируемого результата:

- грамотно составлены вопросы

- умение ориентироваться на партнера, его высказывание, поведение и эмоциональное состояние.

- умение слушать и слышать собеседника

Для проверки коммуникативных умений в аудировании, мы предлагаем следующее задание. Вывод о достижении планируемого результата может быть сделан при выполнении заданий с выбором ответа или заданий с кратким ответом.

«Послушай и выполни задание».

Цель: Проверить умение договариваться в парах; воспринимать в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Задание: Майкл и Джил гостят у своего друга. Послушай телефонный разговор Майкла с мамой. Воспроизведите данный разговор в парах (один играет роль мамы, а другой Майкла.)

Критерий достижения планируемого результата:

- умение слушать и слышать партнера
- умение договариваться
- умение с точностью передавать свои мысли

Для проверки умений письменной речи мы предлагаем использовать задания с развернутым ответом, которые тоже оцениваются по специально разработанным критериям достижения планируемого результата

«Письмо другу по переписке»

Цель: Проверить сформированность умения писать по образцу краткое письмо другу.

Задание: прочти письмо, полученное от друга по переписке, и напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.

Ответ на письмо ученик может написать с помощью следующего речевого образца.

Dear...

Thank you for your letter.

My name is...

I am from...

I am...

My birthday is...

I live with...

I like to...

My favorite subject is...

Best wishes,

Критерий достижения планируемого результата:

- умение письменно передавать свои мысли и чувства,
- структура письма,
- языковая грамотность письма (количество ошибок затрудняют или нет письменное высказывание).

Электронные учебники и компьютерные программы

Электронные учебники позволяют самостоятельно изучать материал урока, выполнять тренировочные упражнения на его активизацию, проходить тесты на выявление уровня усвоенного материала. Причем некоторые электронные учебники содержат тесты разноуровневого характера, учащийся с каждым разом старается

справиться с заданиями более высокого уровня. И оценивает учащегося в таких случаях не учитель, а компьютер. Учитель заботится о создании благоприятных условий для развития индивидуальности учащихся, для самостоятельной работы, о выработке самооценки у обучаемых, о комфортной среде обучения.

Электронные учебники и компьютерные программы продуктивно используются при введении, закреплении и активизации учебного материала. Электронные учебники и компьютерные программы нагляднее и привлекательнее для детей, чем их учебники. Их использование повышает мотивацию и познавательный интерес учащихся. Такое представление нового материала способствует более глубокому и эффективному его усвоению, осознанию, развивает память, расширяет словарный запас и воображение.

Интернет-ресурсы

Существует несколько основных направлений использования ИКТ на уроках английского языка:

1. *Использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала* – использование электронных энциклопедий и словарей:

При работе с этими источниками информации учителю всегда следует обращать внимание учащихся на необходимость критически оценивать достоверность предложенной информации и при необходимости адаптировать материал.

2. Иллюстративный материал.

Изучая тему страноведения можно провести виртуальное путешествие по стране или городу благодаря интернету. Так используя сайт можно совершить путешествие по Лондону. Этот урок является уроком повторения и закрепления страноведческого материала.

Существуют и другие возможности сети Интернет. Это участие в международных проектах, конференциях, создание веб-квестов. Юлия Владимировна считает, что такие формы работы будут интересны обучающимся, поскольку они направлены на формирование навыков и умений преодолеть языковой барьер при общении, а также понимания необходимости следовать канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям и стилю жизни представителей другого культурного сообщества.

Проверив сформированность учебно-коммуникативных умений, мы можем прийти к выводу, что на формирующем этапе необходимо использовать задания, упражнения и игры, способствующие формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Поэтому мы составили систему уроков с использованием различных форм, методов и приемов работы по формированию учебно-коммуникативных умений у детей 3 и 4 класса.

Многие считают, что групповая форма организации учебного труда на уроке иностранного языка дает очень многое: развивает способность к общению, обеспечивает лучшие условия для развития умения говорить и обмен знаниями между учащимися, способствует росту мотивации к учению, укрепляет межличностные отношения, повышает статус популярности и деловой статус ученика в коллективе.

Результативность уроков английского языка находится в прямой зависимости от того, насколько рационально организована сменяемость устных и письменных заданий, как продумана взаимосвязь устной и письменной речи учащихся, созданы ли условия для преодоления учениками трудностей, возникающих при переходе от мысли к речи, от речи к мысли.

Наиболее эффективным является комплексное обучение речи, при котором умения воспринимать устную и письменную речь (аудирование и чтение) формируются в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо). В каждом виде речевой деятельности, помимо специфических для него умений и навыков, формируются и умения, общие для всех видов деятельности.

Для создания условий развития учебно-коммуникативных умений необходимо исключить передачу готовых знаний, объяснение в такой форме, чтобы ученик все понял и запомнил, а потом пересказал, а также вопросы репродуктивного характера, направленные на повторение чужих мыслей. Вместо этого деятельность учителя должна быть направлена на развитие умений по применению знаний, создание условий для самостоятельного открытия знаний через содержание учебно-методических комплектов, формирования умения делать свои выводы, оценки, применять знания в новых условиях.

Итак, мы рассмотрели различные формы, методы и средства формирования учебно-коммуникативных умений, которые лучше всего реализуются на учебном предмете «Иностранный язык». И сделали для себя вывод, что именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. И для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Так же отметили для себя то, что речевая деятельность формируется во всех её видах - чтении, говорении, письме, аудировании. "Обучать общению, общаясь" - без этих условий нет урока.

Формирование учебно-информационных умений учащихся на учебных занятиях по биологии

Из опыта работы учителя биологии Петрова Я.Ю.

"Образование есть то, что остается, когда все выученное уже забыто.

Макс Лауэ

Задача современной школы - обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться.

Учебно-информационные умения - это умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

Учебно-информационные умения

- Умения работать с письменными текстами

- Бегло, сознательно, правильно читать с соблюдением основных норм литературного произношения, логических ударений и пауз, тона, темпа чтения, соответствующих содержанию читаемого текста.

- Пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным, по ролям, вслух.

- Переходить с одного вида чтения на другой.

- Работать с основными компонентами учебника: оглавлением; вопросами и заданиями к учебному тексту; словарем; приложениями и образцами.

Для того, чтобы быть успешным в современном обществе, человек должен обладать высоким уровнем учебно-информационных навыков, что подразумевает:

умение грамотно формулировать свои информационные потребности и запросы;

работать с различными источниками информации, находить и выбирать необходимый материал, классифицировать его, обобщать, критически к нему относиться;

эффективно использовать компьютерные технологии;

на основе полученного знания конкретно и эффективно решать какую-либо информационную проблему.

Информационные компетенции включают умение:

Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, каталогами, словарями;

Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения

учебных задач, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;

Владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, мобильного телефона, факса, принтера, модема, копировальной техники;

Применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

Ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.

Методы формирования учебно-информационных умений сгруппированы в соответствии с основными видами действий по работе с информацией.

Поиск и сбор информации:

задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, первоисточниках, в музеях, библиотеках и т.д.;

задачи с избытком информации;

задачи с недостатком информации.

Обработка информации:

задания на упорядочение информации;

составление планов к тексту;

подготовка вопросов к тексту;

составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту;

задания, связанные с анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;

задания по обобщению материалов

Передача информации:

подготовка докладов, сообщений по теме;

подготовка плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу;

подготовка учебных пособий по теме;

подготовка стендов, стенгазет, объявлений

Комплексные методы:

Защита рефератов, включая составление плана, выводы;

Информационные учебные проекты;

Проекты и обмен информацией по электронной почте;

Учебно-исследовательская работа, предполагающая различные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент

Приемы и методы при работе с текстовой информацией

Составление вопросов к тексту;

Комментированное чтение текста;

Составление тезисного плана;

Составление сравнительных таблиц;

Преобразование цифровой информации в диаграмму, график;

Составление логической схемы;

Проблемный вопрос;

Подбор аргументов для ответа на вопрос, требующий доказательств.

Умения свёртывания информации	Работа с терминами
	Выбор ключевых слов
	Характеристика объекта
	Составление вопросов
	Деление текста на смысловые части
	Выбор главного
	Определение закономерностей
	Составление плана
	Составление тезисов
	Подбор цитат
	Выдвижение гипотезы
	Составление таблицы
	Составление схемы
Составление конспекта	

Умения развёртывания информации:	По терминам
	По ключевым словам
	По характеристике объекта
	По вопросам
	По смысловым частям
	По главной мысли
	По плану
	С помощью тезисов
	С помощью цитат
	По таблице
	По схеме
	По конспекту

Развитию учебно-информационных умений способствуют следующие виды творческих заданий:

Составление задач учащимися;
Конструирование обратных задач;
Творческие задания;
Реферат, информационное сообщение;
Составление кроссворда по теме;
Разгадывание ребусов;
Составление тестов для контроля знаний;
Составление опорных схем;
Создание тематических презентаций.

Человек, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Формы использования информационных технологий:

1. Использование готовых электронных продуктов (CD, DVD-дисков)
2. Использование мультимедийных презентаций
3. Использование ресурсов сети Интернет
4. Использование на уроках отрывков из видеофильмов, телевизионных передач.
5. Программные системы контроля знаний (опросники и тесты)
6. Использование Единого информационно- образовательного ресурса для совершенствования знаний и умений по отдельным темам, выполнения тестовых заданий. Он способствует развитию умений учиться самостоятельно.

ИКТ позволяет демонстрировать на уроке:

- фотографии животных, растений, известных людей и др.,
- иллюстрации книг, карты и др.,
- схемы и таблицы,
- тесты, кроссворды для проверки знаний,
- видеоматериалы
- аудиозаписи

При составлении заданий следует учитывать, что человек запоминает:

- 10% того, что он читает,
- 20% того, что слышит,
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- 80% - при самостоятельном формулировании проблем.

90%- когда обучающийся непосредственно участвует в деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

Эффективные приемы:

- Сотрудничество с классом

- Приемы обучения, в которых задействованы разные органы чувств
- Представление изучаемого материала в таблицах, схемах, что помогает понять материал, записать его в короткой и понятной форме, легко его повторить

- Приемы сочинительства (Мини-сочинение «Животные зимой», рассказ «Изменения в природе весной»)

- Подготовка докладов «Грибы-паразиты», «Среды жизни и адаптации к ним организмов», «Вирусные заболевания».

- Диспуты и тренинги развивают устную речь, умение оперировать понятиями, отстаивать свою точку зрения.

- Разные способы повторения дают возможность перевести информацию с кратковременной в долговременную память.

- Устный и письменный опросы помогают проверить знания

- Домашние задания по выбору дают возможность обрабатывать информацию, выполнять задания разной сложности, при этом выбрать их в соответствии со способностями и желаниями, проявить творчество.

- Рисунки с записями необходимы при изучении внутреннего или внешнего строения растений, животных, их органов, тканей, что помогает запомнить информацию.

- Фантастическая загадка в начале урока помогает осознанно воспринимать материал на уроке.

- «Мозговой штурм» используется при закреплении, обобщении, систематизации знаний по темам. Удовлетворяет познавательный интерес.

- Мини-лекции проводятся при изучении тем «Влияние антропогенных факторов на окружающую среду», «Пищевые добавки», «Ядовитые растения, грибы», «Загрязнение окружающей среды».

- Решение ситуационных задач полезно при изучении тем по экологии.

При этом ребята мыслят логически.

- Выступление с опорой на презентацию при изучении тем «Строение клетки», «Фотосинтез», «Биосинтез белка», «Обмен веществ» дает возможность понять эти сложные понятия и процессы.

- Работа с текстом учебника с использованием инструктивной карточки помогает пошагово выполнять задания, отвечать на конкретные вопросы.

- Выполнение творческих заданий после изучения темы воспитывает ответственность, вызывает интерес.

- Выступление в роли обучающего способствует максимальному запоминанию информации, реализует потребность в саморазвитии.

- Структурно-логические схемы помогают при изучении тем «Пищеварительная система», «Развитие животных».

•Выполнение заданий с пропусками способствуют пониманию материала.

• Выполнение тестовых и разноуровневых заданий мотивирует на поступление, способствуют отработке навыков.

•Использование смартфона делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. При этом можно демонстрировать презентации, видео, выполнять тестовые задания, пересылать рисунки, схемы, таблицы и т.д.

Требуется минимальное количество времени, чтоб организовать работу.

При этом лучше иметь небольшую колонку.

Сложно представить жизнь современного человека без цифровых устройств и онлайн-услуг. Эти возможности улучшают жизнь человека, помогают в общении, развитии и работе. Поэтому важно научиться эффективно ими пользоваться.

*Не зря говорят, что кто владеет информацией,
тот владеет миром.*

**Методические особенности
использования современных средств визуализации учебной
информации на факультативных занятиях по обществоведению на
III ступени общего среднего образования**

*Из опыта работы учителя истории и обществоведения
Бартошевич Е.А.*

Современный урок сегодня – это не просто информативная единица, а комплексный и социализирующий элемент. В сложившихся условиях информатизации общества необходимо дополнять образовательный процесс современными ресурсами, к числу которых относят образовательный контент, облеченный в визуальную форму, который можно воспроизводить или использовать как с привлечением электронных ресурсов, так и без них.

Визуализация позволяет подключить все каналы восприятия информации и сделать картину восприятия более полной, яркой и запоминающейся. К тому же, если обратиться к решению заданий ЦТ, то в нем есть задания, требующие привлечения визуальной памяти. Возникает вопрос: как организовать работу с визуальными заданиями, требующими запоминания и как работать с большими информационными источниками, удерживая актуальной всю информацию.

В этом учебном году в нашей школе организовано проведение факультативных занятий «Жизнь общества» для X класса, «Обществоведение: обобщающий курс» для XI класса. Визуализация – это одно из самых эффективных и интересных средств обучения, которое позволяет учащимся лучше усваивать материал, а также развивать их творческий потенциал.

Визуальную информацию учитель может использовать на любом этапе факультативного занятия.

При объяснении нового материала можно пользоваться такими приемами как использование демонстраций видеофрагментов, презентаций, работу с наглядностью, иллюстрации по теме, фотографии из семейных альбомов, демонстрации наглядного исторического источника.

При закреплении материала можно использовать приемы составления кластеров, интеллект-карт, таблиц, схем, диаграмм.

включают вопросы с иллюстрациями, где нужно определить портреты исторических деятелей, памятники архитектуры и т.д.

Первым методом визуализации, которой я часто использую, являются презентации. Я создаю презентации с помощью программы PowerPoint, в которых я представляю не только текстовую информацию, но и графики, диаграммы, фотографии и видео материалы. Это позволяет ученикам лучше представить предмет изучения, а также укреплять в памяти новую информацию.

Используемые на факультативных занятиях схемы, диаграммы, таблицы и другие графические изображения позволяют учащимся визуализировать и структурировать получаемую информацию, а также облегчают запоминание.

Формированию умений систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов для решения познавательных задач, способствует работа с кроссенсами.

Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов". Метод кроссенс, впервые опубликован в 2002 году в журнале "Наука и жизнь". Он представляет собой стандартное поле из девяти квадратиков, в которых помещены изображения. Задача ученика – объяснить кроссенс, составить рассказ - ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Девять изображений расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления, для формирования исторического мышления.

Разгадывать кроссенс можно с любой картинке, которую узнали, но стоит помнить, что центральным является квадрат под номером пять. Центральная картинка, по желанию автора, может быть связана по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе. Но обычно нужно установить связи по цепочке изображений первое – второе, второе – третье, третье – шестое, шестое – девятое, девятое – восьмое, восьмое – седьмое, седьмое – четвертое («основа»). Центральным является пятый

квадрат. Также можно постараться установить связи по принципу центрального креста между квадратами второе – пятое, шестое – пятое, восьмое – пятое, четвертое – пятое («крест»).

Проблема, с которой часто сталкиваются авторы кроссенсов, - это трактовка изображений, которые могут быть не очень понятны. В таком случае можно дать текстовую подсказку – кто или что изображено на каждой картинке, а задание - найти связи между соседними изображениями или дать название кроссенсу.

Кроссенс - хороший способ углубить понимание уже известных понятий и явлений.

Применение кроссенса имеет множество вариантов. Кроссенс можно использовать для проверки пройденного; для формулировки темы и цели урока.

Визуализация в кейс-методе позволяет глубже понять смысл обсуждаемых вопросов, способствует эффективному сохранению полученной информации, совместно с вербализацией содействует наилучшему усвоению материала.

К методам визуализации кейсов относятся диаграммы, рисунки и схемы, инфографики, наглядно иллюстрирующие тот ли иной процесс. Кейс-метод развивает как аналитические, так и творческие способности, способствует восприятию информации с помощью ее представления в организованном виде. Среди недостатков можно назвать примитивизацию представлений о ситуации, возможность неправдоподобного приукрашивания действительности.

Современные средства визуализации позволяют использовать видео и аудио материалы на факультативных занятиях по обществоведению. Например, можно использовать видеоролики с интересными иллюстрациями и примерами, а также аудио записи с выступлениями экспертов. Это помогает учащимся лучше понять и запомнить учебный материал, а также развивает их слуховое и зрительное восприятие.

Проявить творческий подход в организации своей познавательной деятельности помогает шестиугольное обучение. Каждая из шестиугольных карточек — это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Каждый из шестиугольников соединяется с другим, благодаря определённым понятийным или

событийным связям. Форма шестиугольных карточек позволяет ученикам проявить творческий подход в организации своей познавательной деятельности. Каждая из шестиугольных карточек — это некоторым образом формализованные знания по определённому аспекту. Каждый из шестиугольников соединяется с другим, благодаря определённым понятийным или событийным связям. Шестиугольники также можно называть сотами, так как по форме напоминают пчелиные соты.

Есть несколько вариантов использования данной технологии.

1. Вы можете вписать учебный материал в шестиугольники, разрезать их, и предложить ученикам собрать мозаику.
 2. Вы можете оставить шестиугольники пустыми для заполнения, чтобы ученики могли выразить своё мнение по заданной проблеме.
- Вы можете дать ученикам время для углубленного изучения текста, для погружения в учебную проблему.

Среди таких плюсов шестиугольного обучения как возможность организации работы в парах, группах, индивидуально; систематизации нового материала с опорой на предыдущие знания, очевидным плюсом является интерактивность и наглядность.

Современные средства визуализации позволяют вводить игровые элементы на факультативных занятиях. Например, можно использовать интерактивные игры, викторины, конкурсы или электронные тесты для проверки знаний (Kahoot, Quizziz). Это помогает сделать учебный процесс более интересным и захватывающим для учащихся, а также активизирует их участие и внимание.

Все эти методы визуализации играют важную роль на факультативных занятиях. Они помогают учащимся усвоить сложный материал, а также развить их творческий потенциал. Визуализация не только делает уроки более интересными и запоминающимися, но и способствует формированию у учащихся навыков критического мышления, аналитики и самостоятельной работы.

В целом, использование современных средств визуализации на факультативных занятиях по обществоведению на III ступени общего среднего образования позволяет сделать учебный процесс более интересным, эффективным и продуктивным для учащихся.